

Критерии и процедуры защиты детства как предмет оценки

Виктория Шмидт,
PhD., кандидат психологических наук,
Университет Масарика, Брно, ЧР

Критерии и процедуры

- **Критерии** – представление о должном, совокупность ценностей и убеждений относительно воспитания, заботы, родительства, устройства детей
- **Процедуры** (*институты*) – установленные способы действий относительно решения проблем (процедуры кризисного вмешательства, профилактики, устройства)

Проекты направлены на
оптимизацию
процедур (?)
и (?)
критериев (?)

Критерии защиты детей

- **Безопасность ребенка – автономия семьи**
- Ребенок **живущий** – ребенок **становящийся**
- Родитель-**посредник** – родитель-**охранитель**
- Смысл помощи в **результате** – в **процессе**

Проблемы с критериями?

Невнимание к определенным
полюсам дихотомий

Смещение полюсов без понимания
конфликта между ними

Контексты:

отсутствующие, забытые, недоцененные

Недостаток преемственности между проектами в России, эффект изобретения «колеса»

Барьер в освоении западных подходах оценки, основанных на искусственных теоретических конструкциях

Упрощенное отношение к вкладу прошлого в современное функционирование

Пренебрежение критериями

- Мифологичность представлений о достойном детстве, чужом и своем прошлом опыте
- Проекты решают не проблему ребенка, но проблему с ребенком у других: специалистов, общественности

Процедуры и их преобразование

- Ввести недостающую процедуру (соствязание мнений относительно помещения ребенка, краткосрочный патронат, семейное устройство детей с инвалидностью)
- Изменить существующую процедуру (решения об изъятии ребенка из семьи)
- Преобразовать цепочку процедур (переход от профилактики к кризисной интервенции)

Трансформация процедуры как цель проекта

- Способ изменения процедуры
- Ресурсы, задействованные в изменении процедуры
- Роль критериев участников в изменении процедуры

Специфика проектного самоопределения

- Водораздел проходит не по самоопределению относительно критериев, а относительно процедур: усыновление или патронат, специальная школа или интеграционная, судебный или внесудебный порядок изъятия ребенка

Оценка проекта

Соотносимость между процедурой и критериями, которые определены как источник обоснования ее изменений:

Пример: менторство для выпускников обосновывается необходимостью создать сервис и для тех подростков, которые не стремятся к социализации

Оценка проекта

- Соотносимость между процедурой и ресурсами по ее изменению, учет ресурсов в проекте как движущих сил изменений

Пример: центр по правовой помощи семье как институт преобразования кризисной интервенции нуждается в юристах, в том числе, имеющих опыт применения международных норм права

Оценка проекта

- Проект, меняющий определенную процедуру, должен учитывать взаимосвязь и цепочку процедур

Пример: можно ли развивать патронат, если нет соблюдения принципа состязательности при принятии решения о изъятии и регуляции родительских прав?

Оценка проекта

- Преобразование подхода к проблеме должно быть встроено в трансформацию процедуры

Пример: развивать гуманистический подход в рамках распространения определенных практик и процедур. Если нет ни правовых, ни общественных предпосылок для развития таких процедур, то и развитие самого подхода оказывается проблематичным