

КЛЮЧЕВЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТРЕНДЫ В ОЦЕНКЕ ДРУЖЕСТВЕННОЙ ДЕТЯМ

ДАРЬЯ ШАМРОВА

СТУДЕНТ ДОКТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ
УНИВЕРСИТЕТЕ ШТАТА МИЧИГАН

МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВЛЕН ДЛЯ СЕМИНАРА «СПЕЦИФИКА ОЦЕНКИ
ПРОГРАММ В СФЕРЕ ДЕТСТВА»

29.04.2014



3 ТРЕНДА В ОЦЕНКЕ ДРУЖЕСТВЕННОЙ ДЕТЯМ

- Соблюдение **этических принципов** и защита прав ребенка в оценке;
- **Партисипативная оценка:** привлечение детей к участию в оценке на правах равного;
- Адаптированные под программы в сфере детства системы измерения результативности: **методы сбора информации и показатели.**

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА КАК ОСНОВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ДРУЖЕСТВЕННОЙ ДЕТАМ

- Право ребенка на **свободное выражение мнения** в письменной или устной виде (Статья 12 и 13 Конвенции о правах ребенка), в том числе право ребенка на поиск, получение и передачу информации и идей любого рода;
- Право ребенка **свободу мысли, совести и религии** (Статья 14),
- Право ребенка на **представительство в принятии решений** путем создания детских организаций и ассоциаций (Статья 15).

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В ОЦЕНКЕ

- Ключевые этические вопросы в оценке дружественной детям:
 - Подотчетность ребенку как одному из ключевых стейкхолдеров: информирование ребенка о процессе и результатах оценки;
 - Защита интересов ребенка в оценке;
 - Информированное согласие ребенка на участие в оценке – детский ассент;
 - Внимание к вовлечению детей различные социально-экономических категорий, возрастов, гендерных групп, религиозных убеждений и культурных принадлежностей;
 - Качественные методы сбора информации более подходят для обеспечения прав ребенка в оценке.



ПАРТИСИПАТИВНАЯ ОЦЕНКА: ЛЕСТНИЦА ХАРТА

Дети сами инициируют решение проблемы, предлагают идеи и вовлекают взрослых в разработку оценки и ее исполнение

Дети формулируют проблематику оценки и предлагают решения

Участвуют в принятии решений по вопросам, сформулированным взрослыми для проведения оценки

Дети-участники консультаций по проведению оценки и получатели информации

Дети выбраны для участия в оценке и проинформированы

Токенизм

Декорация

Манипуляция

Материал адаптирован из Hart, R. A., (1992). *Children's participation: from tokenism to citizenship*. Florence, Italy: UNICEF International Child Development Centre.

АДАПТИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ: ПОКАЗАТЕЛИ

- Показатели – не просто оцифрованные индикаторы, они служат трансляторами социальных норм, ценностей, идеологий и ожиданий в отношении детей.

4 подгрупп показателей для детских программ (Баланс!)

- Показатели на уровне выживания детей (кол-во детей посещающих школу) – показатели детского благополучия (уровень жизненных навыков)
- Взрослые показатели (уровень заболеваемости) – детские показатели (мнение ребенка о собственном здоровье)
- Негативные показатели (кол-во употребляющих алкоголь детей) – позитивные показатели (наличие спортивной инфраструктуры)
- Описательные показатели (наличие компьютера дома) – прогнозирующие показатели (наличие функционально здоровой семьи)

ДРУЖЕСТВЕННЫЕ ДЕТЯМ МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНОЙ ОЦЕНКИ

Возраст детей	Страна	Метод сбора информации
3-4 года	Англия	Наблюдение, «игра в телефон», игра в «покажи мне что вокруг», рисунки, использование видеокамер детьми для фиксации важных событий и повседневного быта детей
4-12 лет	Австралия	Фокус группы с детьми с использованием приема рисование карты окружения ребенка и фотоматериалов, сделанных детьми
9-11 лет	Англия	Игра в проведения радио интервью с заранее подготовленными вопросами, также ведение дневников
7-11 лет	Вьетнам	Рисунки, составление ежедневных расписаний, создания карты мобильности, групповые обсуждения,
8-14 лет	Боливия	Рисунки, фотографии, ведение дневников, работа с заранее подготовленными рабочими тетрадями с заданиями, наблюдения
7-17 лет	Руанда	Социальное картирование, рисунки, составление сказок, театральные методы, игры

АНОНС ЛЕТНЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- Название исследования: **«Институционализация оценки дружественной детям в некоммерческих организациях в России»**
- Время проведения: этап сбора данных в период с 26 мая по 7 июля 2014 года
- Характер исследования: **качественное** на основе метода «заземленной теории» и кейс-стадиз.
- Выборка: **15-18 интервью с представителями некоммерческих организаций** + фокус-группа с внешними оценщиками + фокус-группа с донорами
- Грант на исследование предоставлен **Университетом штата Мичиган**
- Партнеры исследовательского проекта: **Благотворительный фонд «Культура Детства» и Evolution & Philanthropy**
- Контакт для участия в исследовании в РФ: Татьяна Подушкина, poduschkina@mail.ru

РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ДРУЖЕСТВЕННОЙ ДЕТЯМ

ЭТИКА

- Этика и ответственность оценщика в процедури исследований, оценки и мониторинга с привлечением детей (ЮНИСЕФ): http://www.unicef.org/evaluation/files/TechNoteI_Ethics.pdf
- Руководство по этичному сбору информации с участием детей и подростков в международной среде: <http://www.unicef.org/tdad/ethicalapproacheshorizons.pdf>
- Документация детского ассента в исследованиях и оценке: <http://prtl.uhcl.edu/portal/page/>

ПАРТИСИПАТИВНАЯ ОЦЕНКА И МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

- **НА РУССКОМ!** Управление на основе результатов и участие детей: Руководство CIDA по работе с программами с участием детей: <http://www.rfdeti.ru/files/cida.pdf>
- Набор инструментов для организации партисипативной оценки детей, подростков и молодых людей: <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/kit-tools-participatory-research-and-evaluation-children-young-people-and-adults-compilation>
- Практические техники для участия детей в исследованиях, оценки и мониторинге: <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/children-and-participation-research-monitoring-and-evaluation-children-and>
- Полезные инструменты по вовлечению детей от ЮНИСЕФ: <http://www.artemis-services.com/downloads/tools-for-participatory-evaluation.pdf>

ПОКАЗАТЕЛИ

- Набор позитивных индикаторов в области детского благополучия: http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/iwp_2009_21.pdf
- Показатели с инструментами измерения результатов программ в области детства: <http://www.performwell.org/>

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Даша Шамрова

Ассистент исследовательских проектов

Студент докторантуры Школы социальной работы при Университете штата Мичиган

dashamrova@yahoo.com



www.linkedin.com/in/shamrova



<http://www.slideshare.net/DariaShamrova>

ССЫЛКИ НА ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕСУРСЫ

- Ben-Arieh, A. (2005a). Where are the Children? Children's Role in Measuring and Monitoring Their Well-Being. *Social Indicators Research*, 74(3), 573–596. doi:10.1007/s11205-004-4645-6
- Ben-Arieh, A. (2005b). Where Are the Children? Children's Role in Measuring and Monitoring Their Well-Being. *Social Indicators Research*, 74(3), 573–596.
- Ben-Arieh, A., & Frønes, I. (2011). Taxonomy for child well-being indicators: A framework for the analysis of the well-being of children. *Childhood*, 18(4), 460–476. doi:10.1177/0907568211398159
- Ben-Arieh, A., & George, R. (2001). Beyond the Numbers: How Do We Monitor the State of Our Children? *Children and Youth Services Review*, 23(8), 603–631.
- Children and Participation: Research, monitoring and evaluation with children and young people. (2000). *Save the Children UK*. Retrieved February 7, 2014, from <http://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/children-and-participation-research-monitoring-and-evaluation-children-and>
- Hart, R. A., UNICEF, & International Child Development Centre. (1992). *Children's participation: from tokenism to citizenship*. Florence, Italy: UNICEF International Child Development Centre.
- Lippman, L. H. (2007). Indicators and indices of child well-being: a brief American history. *Social Indicators Research*, 83(1), 39–53. doi:<http://dx.doi.org.proxy2.cl.msu.edu.proxy1.cl.msu.edu/10.1007/s11205-006-9058-2>
- UNICEF. (2002). Children Participating in Research, Monitoring And Evaluation (M&E) — Ethics and Your Responsibilities as a Manager. Retrieved from http://www.unicef.org/evaluation/files/TechNote1_Ethics.pdf