

Этические принципы оценки
программ и проектов, в которых
основными благополучателями
являются дети

Балакирев Владимир
компания «Процесс Консалтинг»

Примеры, которые должны были стать этическими скандалами, но не стали такowymi

- Оценка результатов внедрения курсов Основы религиозных культур и светской этики
- Результаты внедрения ЕГЭ
- Оценка внедрения так называемых образовательных стандартов нового поколения
- Оценка результатов национального проекта в сфере образования
- Региональные программы, направленные на развитие института замещающих родителей

Что такое этические принципы (профессиональные стандарты)?

- Социальные профессиональные нормы поведения (не личное и не законодательное)
- Один из признаков профессии
- Поддерживаются на основе внутреннего принятия специалистами
- Разделяются представителями профессии
- Поддерживаются профессиональным сообществом на обязательной и добровольной основе
- Основываются на базовых ценностях
- Формируются на основе опыта преодоления трудных ситуаций

Основные этические принципы оценки программ

- А.** Основой оценки программ может быть только точная и достоверная информация.
- В.** Исполнение работы по оценке должно быть компетентным.
- С.** Специалисты по оценке программ гарантируют честность и открытость всего процесса оценки.
- Д.** Специалисты по оценке программ уважают безопасность и достоинство людей, с которыми они взаимодействуют в процессе своей профессиональной деятельности.
- Е.** Специалисты по оценке программ имеют профессиональные обязательства, определяющиеся общественными интересами и общественным благом.

Основные этические принципы оценки детских программ

CHECKLIST FOR EVALUATING WITH CHILDREN (Grazyna Bonati)

- Включение детей в определение индикаторов?
- Какие преимущества получают дети от участия в оценке?
- Каковы издержки и риски участия детей в оценке?
- Согласны ли дети участвовать в оценке и в какой мере они свободны в том, чтобы отказаться от участия?
- Знают ли они о том, что могут отказаться участвовать в любой момент?
- Знают ли они почему мы оцениваем этот проект?
- Известен ли им график проведения оценки, место и время встреч?
- Были ли дети включены в разработку оценки?
- А были ли в принципе дети включены в этот проект?
- Знают ли они, как будут использованы результаты?
- Буду ли они проинформированы об основных выводах?
- Кто будет их информировать об основных выводах?
- Чему дети научатся в ходе оценки?
- Что взрослые узнают о детях в данном проекте?
- В какой мере группа репрезентативная или является информированной о проекте?
- Есть ли исключенные группы и насколько это правильно для них и для оценки?
- Будут ли дети радоваться оценке?
- Как долго следует соблюдать конфиденциальность информации?