

РООИ ПЕРСПЕКТИВА



ОТКРЫВАЕМ
НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ



МГППУ

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Инклюзия в школе: опыт создания инструмента оценки

Москва 2015

Цель проекта

Создать исследовательский инструментарий (**инструмент оценки инклюзии** в школе) для не-исследовательских команд, достаточно простой в использовании, но в то же время способный зафиксировать наличие или отсутствие глубинных позитивных процессов на уровне развития **ИНКЛЮЗИВНОЙ культуры и взаимодействия** в школе.

Команда проекта

- Научный руководитель проекта д.с.н. Елена Ростиславовна Ярская-Смирнова, профессор НИУ ВШЭ
- Руководитель проекта Разумовская Татьяна Анатольевна - руководитель направления качественных исследований НИЦ ДСП МГППУ
- Исследовательская команда НИУ ВШЭ
- Эксперты РООИ "Перспектива"
- Благотворительный фонд "Культура детства"

Этапы разработки

- Анализ существующих исследований и теоретических обзоров по теме инклюзии
- Проведение качественного исследования: "успешная инклюзивная практика в школе" (г. Москва, октябрь-декабрь 2014 г.)
- Презентация и обсуждение результатов исследования (конференция СОПСО НИУ ВШЭ, обучающий вебинар web-школа РООИ Перспектива)
- Разработка прототипа инструмента оценки инклюзии в школе
- Презентация и рабочие сессии с экспертами и практиками инклюзивного образования, круглый стол в Общественной палате РФ (январь 2015 г.)
- Апробация инструмента оценки на школах, находящихся на разных этапах реализации инклюзивной стратегии (г. Москва, регионы России, ноябрь-декабрь 2015 г.)
- Публикация доработанного инструмента оценки инклюзии в школе (май 2016 г.)

Пул объективных данных: количественные и качественные исследования

- Необходимость создания пула объективных данных для дальнейшей **институционализации** поля инклюзивного образования.
- Опасность **манипуляции** единичными **случаями**.
Негативные case study.
- Необходимость проведения лонгитюдных исследований для **оценки успешности** выбранных **стратегий инклюзии**, создания и редактирования образовательных программ и стандартов, построенных на основании данных полевых исследований.

Мягкий рейтинг ИНКЛЮЗИИ

Прототип инструмента оценки



Инклюзивная политика

- Категория вопросов "**инклюзивная политика**" оценивает уровень развития в школе инклюзивной составляющей на организационном уровне.
- Проявляется в наличии **нормативных документов**, указывающих на выбор школой инклюзивного курса; **команды поддержки инклюзивного процесса** - заполненные ставки психологов, тьюторов, дефектологов, логопедов и другого специализированного персонала школы.
- **Специально обустроенная школьная среда**: техническое оборудование, безбарьерные архитектурные решения, особенный дизайн классных комнат, системы оповещения.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПОЛИТИКА

1. Сколько детей с ОВЗ находятся на надомном или дистанционном обучении? (для интервьюера: рассчитать процент детей с ОВЗ, находящихся на надомном обучении).*
2. Есть ли в школе доступные для учителей, персонала, учеников и родителей методические и информационные материалы по инклюзии?
3. Оснащена ли школа специальными техническими средствами для детей с ОВЗ (наушники, спец. клавиатуры, доски объявлений брайля и т.д.)?
4. Есть ли дополнительные оснащенные классы и кабинеты? (помещение с звуковой изоляцией для детей с расстройством аутистического спектра/комната релаксации/массажный кабинет)
5. Существует ли в штатном расписании школы должность замдиректора по инклюзии или другая должность, содержащая в названии слово "инклюзия"?



It's a
sample

Инклюзивная практика

- К показателям **инклюзивной практики** относятся **программы и стратегии**, используемые в школе для успешной реализации инклюзивных принципов образования, стратегии взаимодействия и принятия решений в школе.
- Среди показателей также следует отметить **методики и инструменты** полноценного включения учеников с ОВЗ в учебный процесс.
- В большинстве своем практики не навязываются "сверху", а формируются внутри со временем как **ответ на вызовы инклюзивных процессов** в школе, в этом смысле уровень практики всегда в чем-то уникален и несет в себе черты и характеристики конкретной школы.

Инклюзивная практика

1. Проводит ли школа информационную работу и мероприятия с родителями по тематике инклюзии?
2. Есть ли в программе обучения дополнительные творческие предметы?
3. Есть ли в школе специальные предметы, направленные на развитие навыков общения и социально-бытовой ориентированности детей?
4. Существует ли практика адаптации новых учеников, пришедших в школу не с 1-го класса? Практика знакомства с принципами инклюзии?
5. Объединяются ли ученики из разных классов в группы для углубленного изучения предметов?
6. Посещают ли учителя занятия своих коллег с целью обмена опытом?
7. Учатся ли дети с ООП вместе (в одном классе) с другими учениками?



It's a
sample

Инклюзивная культура

- **Инклюзивная культура** представляет собой результат успешно реализованной инклюзивной практики, ее укоренение и интериоризацию не только принципов, но и **ценностей инклюзии**.
- Проявлением культуры является наличие особой атмосферы в школе, показатели культуры формализуются в таких категориях как **отношения, ценности, сплоченность**.
- Формирование инклюзивной культуры является целью внедрения инклюзивной практики в школе и ее своеобразным венцом, только в этих условиях можно говорить об успешности инклюзивного процесса. Именно инклюзивная культура меняет ДНК школы, делая ее **лучшим местом для всех**: детей с ОВЗ, детей с другими особенностями в образовательных потребностях, учителей, родителей.

Инклюзивная культура

1. Отслеживает ли школа дальнейшую судьбу выпускников?
2. Оказывает ли школа содействие в трудоустройстве выпускников?
3. Есть ли в рамках программы отдельные занятия посвященные теме инклюзии? Если да, то в рамках каких предметов?
4. Есть ли в программе специальные предметы, посвященные теме инклюзии?
5. Есть ли в школе сотрудники с инвалидностью?
6. Есть ли у учеников возможность анонимно выразить свое отношение к происходящему в школе (жалобы и предложения)?
7. Обращаются ли ученики без ОВЗ к школьным тьюторам, психологам, другим сотрудникам, осуществляющим поддержку детей с ОВЗ?
8. Включены ли дети с ОВЗ во внеклассные активности?



It's a
sample

Апробация инструмента

Школы на разных этапах реализации
инклюзивной стратегии

Команды операторы

- СО НКО работающие с детьми с инвалидностью в сфере **правового сопровождения** семей и **образования**
- У НКО есть возможность обратиться к **местным вузам** для привлечения волонтеров-исследователей и консультаций по вопросам, связанным с проведением оценки инклюзии в школе
- У НКО есть наработанные связи со **школами реализующими инклюзивную стратегию** или желающими развиваться в этом направлении

Партнерский характер оценки

- Выбранные в качестве операторов оценки СО НКО выступают как **партнеры инициативы** и готовы предоставлять конструктивные замечания и обратную связь разработчикам для доработки и улучшения инструмента.
- Школы, участвующие в оценке, видят **ценность в получении информации**, хотят понимать насколько их усилия по реализации инклюзивной стратегии находят отражение в результате и реальных изменениях в школе.



Есть вопросы?
Давайте общаться

Татьяна Разумовская
t-razumovskaya@yandex.ru